

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

МОУ "Пертовская школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №6 от «29.» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

Бабакина Н.М.

№ 69/5 от «31.» 08. 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Точка роста. «Шаг в медицину»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель
Никашова А.М.,
МОУ «Пертовская школа»

Пертово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный (тематический) план | 6 |
| 3. Содержание учебного (тематического) плана | 8 |
| 4. Методическое обеспечение | 13 |
| 5. Список литературы..... | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» - **естественнонаучная**.

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы: Мещерякова М.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М., Нестерова Е.В., Борисенко Е.В., Хациева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

Актуальность

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Новизна программы

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;
- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и симуляторы;
- в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

- подготовленность обучающихся к занятиям;
- ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход предоставляет возможность соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт

опыт во взаимодействии и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Цель программы

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи

Обучающие:

- 1) формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 2) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 3) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 4) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных умений;

4) развитие творческой самостоятельности.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся – 16-17 лет.

Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

72 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая. Количественный состав группы – не более 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании обучения обучающиеся

будут знать (понимать):

- анатомические и физиологические особенности человека, правила личной гигиены;
- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей;
- умение оказывать первую помощь;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Критерии и способы определения результативности

Во время проведения занятий осуществляются следующие виды контроля: входной контроль – тестирование, текущий, промежуточный и итоговый контроль в виде опросов и выполнения практикумов, защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация образовательных результатов программы;
- тестирование.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Анатомия и физиология организма | 24 | 12 | 12 | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 1.2 | Скелетная или опорная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.3 | Мышечная или двигательная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.4 | Покровная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.5 | Нервная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.6 | Эндокринная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.7 | Пищеварительная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.8 | Выделительная и репродуктивная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.9 | Дыхательная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.10 | Кровеносная система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.11 | Лимфатическая система | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 1.12 | Иммунная система | 2 | 1 | 1 | Практическое |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | | | | | занятие |
| 2 | Раздел 2. Основы микробиологии | 10 | 5 | 5 | |
| 2.1 | Микробиология как наука о мельчайших организмах. Инфекционная болезнь, инфекционный процесс | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 2.2 | Кишечные инфекции, особенности, профилактика | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 2.3 | Воздушно-капельные инфекции, особенности, профилактика | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 2.4 | Раневые и кровяные инфекции, особенности, профилактика | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 2.5 | Иммунитет, его виды, типы, значение | 2 | 1 | 1 | Защита проекта |
| 3 | Раздел 3. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях | 14 | 7 | 7 | |
| 3.1 | Измерение пульса | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 3.2 | Измерение артериального давления | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 3.3 | Методы введения лекарственных средств | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 3.4 | Основы инъекций | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 3.5 | Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях | 4 | 2 | 2 | Ролевая ситуация |
| 4 | Раздел 4. Оказание первой помощи пациенту | 18 | 8 | 10 | |
| 4.1 | Основы десмургии | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 4.2 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 4.3 | Первая помощь при травмах | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 4.4 | Действия в зоне ЧС | 4 | 2 | 2 | Ролевая ситуация |
| 4 | Итоговое занятие | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| | Итого | 72 | 34 | 38 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Анатомия и физиология организма человека.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практика. Тест.

Тема 1.2. Скелетная или опорная система.

Теория. Назначение системы. Типы костей (трубчатые, смешанные, плоские, короткие). Кости скелетной системы человека. Строение скелета. Строение позвоночника. Хрящи. Связки. Болезни скелета и их профилактика.

Практика. Определение химического состава костей. Осанка и гигиена позвоночника.

Тема 1.3. Мышечная или двигательная система.

Теория. Мышцы. Виды мышц и их назначение. Поперечно-полосатые мышцы. Гладкие мышцы. Мышцы сердца.

Практика. Развитие мышечной системы человека. Значение физических тренировок. Условия снижения утомляемости мышц и восстановления их работоспособности.

Тема 1.4. Покровная система.

Теория. Живая оболочка человеческого тела. Кожа. Волосы. Ногти.

Практика. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Рецепторы.

Тема 1.5. Нервная система.

Теория. Назначение нервной системы. Три типа нервной ткани. Основные нервные окончания (головной мозг, черепно-мозговой нерв, нерв, идущий к руке, спинномозговой нерв, спинной мозг, нерв, идущий к ноге).

Практика. Клинически важные рефлексы человека и их диагностическое значение. Правила исследования рефлексов при осмотре пациентов.

Тема 1.6. Эндокринная система.

Теория. Регуляция гормонального фона. Гормоны. Главные части эндокринной системы (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, тимус, надпочечник, поджелудочная железа, яичники, семенники).

Практика. Механизм кортикостероидной регуляции обмена веществ. Гормональные препараты для лечения различных заболеваний. Схема строения гипоталамуса и гипофиза.

Тема 1.7. Пищеварительная система.

Теория. Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.

Практика. Исследование состава слюны. Роль ферментов в процессе пищеварения.

Тема 1.8. Выделительная система. Репродуктивная система.

Теория. Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме. Функции и строение мужских и женских половых систем.

Практика. Схема строения нефрона. Заболевания и патологические состояния почек и мочевого пузыря. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.

Тема 1.9. Дыхательная система.

Теория. Анатомия и физиология дыхательной системы. Особенности. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции. Механизм вдоха и выдоха. Первый вдох новорожденного. Понятие «жизненная емкость легких» далее – ЖЁЛ). ЖЁЛ в норме у человека, ЖЁЛ у спортсменов. Спирометрия.

Практика. Ознакомление с разборной моделью гортани. Изучение влияния носовой полости на звукообразование. Изучение механизмов вдоха и выдоха на модели Дондерса. Определение ЧДД – частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке. Определение типа дыхания (грудное, диафрагмальное). Определение ЖЁЛ при помощи спирометра. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Ознакомление с прибором для определения углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 1.10. Кровеносная система.

Теория. Назначение – питание клеток. Составные части системы кровообращения. Строение сердца, функции его. Кровеносные сосуды, виды строение, функции. Понятие «артериальное давление» (далее – АД), максимальное и минимальное АД. Норма АД. Повышение и понижение АД. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие «пульс». Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме. Открытие четырех групп крови. Понятие «агглютиногены», «агглютинины». Реакция агглютинации. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «резус-фактор». Резус-фактор положительный и отрицательный. Понятие «донор», «реципиент». Резус конфликт.

Практика. Измерение артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова. Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях. Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме.

Тема 1.11. Лимфатическая система.

Теория. Лимфа: состав и функции в организме. Содержание: Классификация, строение и функции лейкоцитов. Т-лимфоциты. В-лимфоциты. Моноциты и тканевые макрофаги. Лейкоцитопоз. Роль вилочковой железы в развитии лейкоцитов и процессах иммунитета. Явление фагоцитоза. Структура и функции очага воспаления. Органы кроветворения и иммунопоэза. Структура и функции

красного костного мозга. Стволовые клетки. Селезенка как депо крови и утилизатор отработанных форменных элементов. Патология системы крови. Структура, химический состав и функции лимфы. Образование лимфы, ее связь с тканевой жидкостью и кровью. Лимфатические узлы и лимфатические сосуды.

Практика. Знакомство с оборудованием для гемометрии, определения СОЭ, подсчета количества форменных элементов крови. определение количества лейкоцитов. Лейкоцитарная формула (далее – ЛФ) здорового человека. Изменение ЛФ при различных заболеваниях.

Тема 1.12. Иммунная система.

Теория. Защита организма от вирусов и бактерий. Совокупность лейкоцитов, белых клеток крови, они распознают антигены и помогают в борьбе с патогенными микроорганизмами.

Практика. Изготовление пластилиновых моделей вируса гриппа. Изготовление динамического пособия для магнитной доски, иллюстрирующего механизм кооперации иммуноцитов в иммунных реакциях. Схема миграции и рециркуляции иммуноцитов в организме человека.

Раздел 2. Основы микробиологии.

Тема 2.1. Микробиология как наука о мельчайших организмах.

Инфекционная болезнь, инфекционный процесс.

Теория. Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки. Виды микроорганизмов. Понятие «инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса. Пути передачи инфекции.

Практика. Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Заболевания, вызываемые микроорганизмами у человека.

Тема 2.2. Кишечные инфекции, их особенности, профилактика.

Теория. Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит А, холера, пищевые отравления (сальмонеллез). Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика кишечных инфекций.

Тема 2.3. Воздушно-капельные инфекции, их особенности, профилактика.

Теория. Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика гриппа. Значение профилактических прививок в борьбе с гриппом.

Тема 2.4. Раневые и кровяные инфекции, их особенности, профилактика.

Теория. Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит групп В, С, Д, Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения.

Практика. Профилактика раневых и кровяных инфекций. Меры предупреждения СПИДа.

Тема 2.5. Иммуитет, виды, типы, значение.

Теория. Понятие «иммуитет». И.И. Мечников – нобелевский лауреат, создатель теории воспаления. Виды иммуитета: искусственный и естественный. Типы иммуитета: пассивный и активный. Иммуитет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьёзных инфекционных заболеваний.

Практика. Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.

Раздел 3. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Тема 3.1. Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности.

Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. Тест. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования.

Тема 3.2. Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. Обучение технике измерения АД.

Тема 3.3. Методы введения лекарственных средств.

Теория. Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств.

Практика. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществить манипуляции: закапать капли в нос; ввести мазь в нос; ввести порошок в нос; ввести капли в ухо; ввести капли в глаза; ввести мазь за нижнее веко; применять присыпку; обучить пациента ингаляции

лекарственного средства через рот и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство в прямую кишку.

Тема 3.4. Основы инъекций.

Теория. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Сборка шприца. Набор лекарств из ампул и флакона. Техника выполнения внутримышечной и внутривенной инъекции в условиях процедурного кабинета, в домашних условиях.

Тема 3.5. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Теория. Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания.

Практика. Ролевая ситуация.

Раздел 4. Оказание первой помощи пациенту

Тема 4.1 Основы десмургии.

Теория. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практика. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная).

Тема 4.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Практика. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Тема 4.3. Первая помощь при травмах.

Теория. Основные причины и классификация травм. Методы остановки кровотечения. Виды ожогов. Обморожения. Причины и проявления шока. Боли. Методы иммобилизации.

Практика. Обработка ран. Укладывание на носилки.

Тема 4.4. Действия в зоне чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Теория. Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых. Принципы командообразования. Вызов квалифицированной помощи.

Практика. Ролевая командная ситуация. Действие по алгоритму оказания первой помощи.

Итоговое занятие. Зачёт.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- информационные:

- словесные (лекции, семинары, беседы, консультации);
- наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео);
- метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);

- деятельностные:

- исследовательские (подготовка докладов, проектов);
- практические (решение практических задач, тестовых заданий);
- имитационные (учебные игры);

- смешанные:

- тренинги;
- мастер-классы.

Формы контроля:

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);
- текущий контроль (опрос, выполнение практических заданий, выполнение проектов);
- промежуточный контроль (опрос, выполнение практических заданий, выполнение проектов);
- итоговый контроль (зачетная работа в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

Учебные дидактические материалы:

| Название учебного раздела | Название и форма методического материала |
|---|--|
| Раздел 1. Анатомия и физиология организма человека | Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные фильмы. |
| Раздел 2. Основы микробиологии | Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные фильмы. |
| Раздел 3 Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях | Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи. Набор медицинского инвентаря. |
| Раздел 4 Оказание первой помощи пациенту | Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные фильмы. Тренажеры, муляжи. |

Техническое оснащение, учебные пособия и медицинские средства и оборудование:

Требования к помещению. Кабинет биологии - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- фотоаппарат.

Учебные пособия:

- наглядные пособия: положения пациента в кровати, способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при травмах;
- учебные фильмы по первой помощи;
- учебные пособия по первой помощи;

- атлас по анатомии человека;
- учебные фильмы по гигиене человека;
- набор моделей органов человека;
- цифровой микроскоп;
- набор микропрепаратов по анатомии человека.

Медицинские средства и оборудование:

- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- шовные материалы (хирургические иглы, шелковая нить);
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- грелки;
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- булавки безопасные медицинские;
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
- шприцы разных размеров;
- аптечка для оказания первой помощи;
- тонометр;
- спирометр;
- ростомер с весами прибор;
- прибор для измерения биоимпедансовых показателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург. - 2008. – 20 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦентра. М.: 1990 – 45 стр.
5. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
6. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.

7. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
8. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.
9. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79
10. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

Интернет-сайты:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.