

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**

**МОУ "Пертовская школа"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

Протокол №6 от «29» 08  
2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора

Н.М. Бабакина

Приказ №69/5 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная биология»**  
**в 6-7 классах**

**с.Пертово 2023**



## Пояснительная записка

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Рязанской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### Основные задачи программы:

### Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

### Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

### Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

#### 4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
3. Дискуссия.
4. Проектно-исследовательская работа.
5. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
6. Отчетная выставка.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Ботанические занятия	7	3	4
3.	Зоологические занятия	7	3	4

4.	Микробиологические занятия	6	2	4
5.	Творческие занятия	13	3	10
	Итого:	34	12	22

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты ( в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.



### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Мир растений	11		-
2	Мир животных	12		-
3	Методы исследования природы	6		-
4	Творческие занятия	5		-
Итого		34		

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема занятия	Кол- во часов	Вид деятельности	Развитие УУД К (коммуникативные) Р (регулятивные) П (познавательные) Л (личностные)	Форма контроля	Дата	
						по плану	по факту
1.	<b><u>І. Мир растений (11 часов)</u></b> Введение. Организационное занятие	1	Определение интересов, склонностей учащихся. Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают	К- Развивать у учащихся представление о месте биологии в системе наук. Р – осознавать самого себя как движущую силу	Беседа, диалог		
2.	Мир растений.	1			Тестирование		

3.	Особенности и многообразие.  Осенний пейзаж (экскурсия)	1	значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества, знакомятся с жизненными формами растений	своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию при преодолении препятствий. П – уметь выделять существенную информацию из текстов. Л – Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Отчет по экскурсии (фото, рисунки и др.)		
4.	Тайны жизни растений.	1	Выделяют существенные признаки низших и высших растений, рассматривают тайны жизни растений	П - умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Л - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р - умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. К - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Работа в группах по карточкам-заданиям, графический диктант		
5.	Кто такие? Где живут? Определение растений.	1	Работа с алгоритмами, работа с текстом, работа с "Определителем растений"	К- – определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р – осознавать самого себя как движущую силу	Беседа, ответы на вопросы, тест "Пятерочка"		

				своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию при преодолении препятствий. П – уметь выделять существенную информацию из текстов. Л – Формирование стартовой мотивации к изучению нового.			
6.	Съедобные и ядовитые растения.	1	Поиск информации и подготовка сообщений по теме: «Съедобные и ядовитые растения».	К – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П – уметь находить информацию из различных источников. Л – Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Конкурс на лучшее сообщение по теме: "Съедобные и ядовитые растения", синквейн		
7.	Лекарственные растения.	1	Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом, конкурс рисунков, конкурс загадок	К – управлять своим поведением (контроль, коррекция самооценки действия). Р – самостоятельно выделять и	Фронтальный опрос, работа с тестами, отгадывание загадок		

				<p>формулировать познавательные цели.</p> <p>П – владеть разнообразными приёмами анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Л – Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>			
8.	Растения Красной книги Рязанской области.	1	<p>Работа в группах, инсценирование загадок, подбор информации для презентаций, конкурс рисунков по разным семействам, конкурс загадок</p>	<p>К – определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р – корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.</p> <p>П – уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p>Л – формирование интереса к познавательной деятельности.</p>	Тестирование, отгадывание загадок, конкурс на лучший рисунок		
9.	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	1	<p>Работа в группах, инсценирование загадок, подбор информации для презентаций, конкурс рисунков по разным семействам, конкурс загадок</p>	<p>К – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Р – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и</p>	Ботанический диктант, тест "Улыбочка"		

				не умею?») П – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Л – Формирование навыков составления алгоритмов выполнения заданий.			
10.	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	1	Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом, выполнение практической работы	К – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. Л – формирование навыков составления алгоритмов задания.	Конкурс на лучший ребус, связанный с многообразием растительного мира; тест "Пятерочка"; беседа		
11.	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»	1	Поиск информации и подготовка сообщений по теме: «Что ты знаешь о растениях?»	К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Беседа, тестирование, конкурс на лучшее сообщение		

				<p>П – формировать умение выделять закономерность. Л – формирование интереса к познавательной деятельности.</p>			
12.	<p><b><u>II. Мир животных (12часов)</u></b> Мир животных. Особенности и многообразие животных</p>	1	<p>Поиск информации и подготовка сообщений по теме: «Мир животных»</p>	<p>К - обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Л – формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	<p>Беседа, отгадывание загадок о животных, конкурс на лучшее сообщение</p>		
13.	<p>Мир беспозвоночных животных.</p>	1	<p>Выделяют существенные признаки беспозвоночных животных</p>	<p>К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П – уметь устанавливать</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с тестами, отгадывание загадок</p>		

				причинно-следственные связи. Л – формирование познавательного интереса.			
14.	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.		Поиск информации и подготовка сообщений по теме: «Членистоногие»	К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П – формировать умение выделять закономерность. Л – формирование интереса к познавательной деятельности.	Конкурс на лучшее сообщение		
15.	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.		Выделяют существенные признаки позвоночных животных, холоднокровных животных	К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи. Л – формирование познавательного интереса.	Фронтальный опрос, работа с тестами, отгадывание загадок		
16.	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.		Работа в группах, подбор информации для презентаций, конкурс рисунков	К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Беседа, работа с текстом		

				<p>Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П – формировать умение выделять закономерность.</p> <p>Л – формирование интереса к познавательной деятельности.</p>			
17.	Животные в жизни человека.		<p>Поиск информации и подготовка сообщений по теме: «Животные в жизни человека»</p>	<p>К - обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Л – формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	Беседа, отгадывание загадок о животных, конкурс на лучшее сообщение		
18.	КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»		<p>Поиск информации об игре, изготовление необходимых составляющих игры</p>	<p>К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р – осознавать учащимися</p>	Графический диктант		

				<p>уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П – уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Л – формирование познавательного интереса.</p>			
19.	Животные Красной книги Рязанской области и меры по их охране.		<p>Работа в группах, подбор информации для презентаций, конкурс рисунков " Их надо беречь!", конкурс загадок</p>	<p>К - обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Л – формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	<p>Беседа, отгадывание загадок о животных из "Красной Книги" Рязанской области</p>		
20.	Праздничная зоовикторина. Презентация новой игры "Зоолэнд"		<p>Работа в группах, индивидуальная работа, работа с текстом, конкурс рисунков</p>	<p>К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р – осознавать учащимися уровень и качество</p>	<p>Викторина "Кто такие?", игра "Зоолэнд"</p>		

				<p>усвоения результата.  П – уметь устанавливать причинно-следственные связи.  Л – формирование познавательного интереса.</p>			
21.	<p>Занимательная зоология.  Шарады, загадки.</p>		<p>Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом, конкурс рисунков, конкурс загадок, шарад</p>	<p>К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  П – формировать умение выделять закономерность.  Л – формирование интереса к познавательной деятельности.</p>	<p>Отгадывание загадок, шарад, ребусов</p>		
22.	<p>Занимательная зоология.  Верните зверей в слова.</p>		<p>Работа в группах, индивидуальная работа</p>	<p>К - обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  Р – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Беседа, игра-конкурс "Верните зверей в слова"</p>		

				Л – формирование мотивации к аналитической деятельности.			
23.	Занимательная зоология. Хвостатая викторина		Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом, конкурс рисунков, конкурс загадок	К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи. Л – формирование познавательного интереса.	Фронт. опрос, беседа, составление вопросов к викторине		
24.	<b><u>III. Методы исследования природы (6часов)</u></b> Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.			К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П – формировать умение выделять закономерность. Л – формирование интереса к познавательной деятельности.	Беседа, фронт.опрос, тестирование		
25.	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.			К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Беседа, работа с микроскопом		

	Приготовление микропрепаратов.			<p>Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П – формировать умение выделять закономерность.</p> <p>Л – формирование интереса к познавательной деятельности.</p>			
26.	Клетка растений.		Работа в группах, индивидуальная работа,	<p>К – развивать у учащихся представление о клетке растений, ее отличительных особенностях</p> <p>Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П – уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Л – формирование познавательного интереса.</p>	Фронт. опрос, тест "Пятерочка"		
27.	Клетка животных.		Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом	<p>К – – развивать у учащихся представление о клетке животных, ее отличительных особенностях.</p> <p>Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П – уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Л – формирование познавательного интереса.</p>	Беседа, составление синквейна "Животные"		

28.	Выращивание культуры инфузории – туфельки.		Работа в группах, работа с текстом, инструктаж по выполнению работы	К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П – формировать умение выделять закономерность. Л – формирование интереса к познавательной деятельности.	Беседа, отчет по проделанной работе		
29.	Что показал нам микроскоп.		Работа в группах, индивидуальная работа	К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи. Л – формирование познавательного интереса.	Игра "Цепная реакция", беседа		
30.	<b><u>IV. Творческие занятия (5часов)</u></b> Творческие занятия.		Работа в группах, индивидуальная работа, конкурс рисунков, конкурс загадок, кроссвордов	К – управлять своим поведением (контроль, коррекция самооценки действия). Р – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	Беседа, загадки, составление и решение кроссвордов		

				<p>П – владеть разнообразными приёмами анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Л – Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>			
31.	Творческие занятия.		<p>Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом, конкурс рисунков, конкурс загадок</p>	<p>К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П – уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Л – формирование познавательного интереса.</p>	<p>Беседа, отгадывание загадок о животных, конкурс на лучшее сообщение "Эти забавные животные"</p>		
32.	Творческие занятия.		<p>Работа в группах, индивидуальная работа, подбор информации по теме "Мое любимое животное"</p>	<p>К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П – уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Отчет по проделанной работе "Мое любимое животное" (сообщения, презентации, видео)</p>		

				Л – формирование познавательного интереса.			
33.	Творческие занятия.		Работа в группах, индивидуальная работа, инсценирование загадок, работа с текстом, конкурс рисунков, конкурс загадок по теме "Эти забавные домашние животные"	К – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П – уметь устанавливать причинно-следственные связи. Л – формирование познавательного интереса.	Составление синквейна "Домашние животные"		
34.	Творческие занятия.		Работа в группах, индивидуальная работа	К – управлять своим поведением (контроль, коррекция самооценки действия). Р – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. П – владеть разнообразными приёмами анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Л – Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Подведение итогов работы за год, фотовыставка		
	Итого	34					

